

Młodzież 2021



**9.09
DZIEŃ
ŚWIADOMOŚCI
FASD**



Konferencja prasowa - harmonogram:

1) Otwarcie konferencji

Maciej Miłkowski, Podsekretarz Stanu, Ministerstwo Zdrowia
prof. dr hab. Mirosława Grabowska, Dyrektor Fundacji CBOS
dr Piotr Jabłoński, Dyrektor Krajowego Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom

2) Badania „Młodość 2021” Fundacji CBOS oraz KCPU

Jonatan Scovil, Fundacja CBOS – Wady i zalety edukacji zdalnej
Michał Feliksiak, Fundacja CBOS – Aktywność on-line
Beata Roguska, Fundacja CBOS - Samopoczucie
dr Artur Malczewski, KCPU – Substancje Psychoaktywne

3) Dzień Świadomości FASD

Jolanta Terlikowska, KCPU – FASD

Młodzież 2021

Prezentacja wybranych wyników badania
CBOS i KBPN (obecnie KCPU) zrealizowanego
w dniach od 1 października do 5 listopada 2021 r.

Wady i zalety edukacji zdalnej

Jonathan Scovil, CBOS

Czy podczas edukacji zdalnej natrafił(e)ś na któreś z następujących trudności?



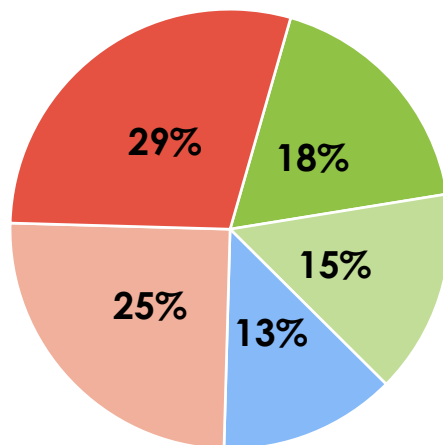
Procenty nie sumują się do 100, ponieważ respondenci mogli wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Występowanie trudności zależne od:

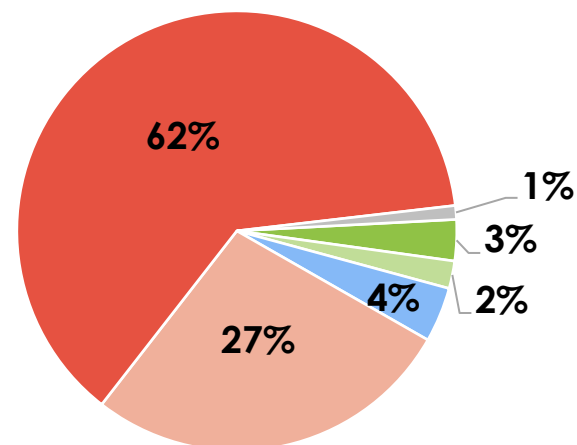
- **warunków materialnych:** wśród uczniów oceniających warunki materialne swojej rodziny jako złe, znacznie częściej występowały wszystkie wymienione trudności poza trudnościami w obsłudze komputera
- **miejsca zamieszkania:** uczniowie żyjący na wsi byli wyraźnie częściej narażeni na konieczność współdzielenia komputera z innymi domownikami i problemy z łączem internetowym. Z drugiej strony to uczniowie z większych miejscowości mieli nieco częściej problemy ze znalezieniem odpowiedniej przestrzeni do nauki


Jak ogólnie oceniasz jakość zdalnego nauczania?

Uczniowie
Badanie KBPN
X-XI 2021 (N=1531)




Rodzice
Badanie CBOS
I 2021 (N=226)



 Jest **zdecydowanie lepsza** od jakości nauki stacjonarnej

 Jest **trochę lepsza** od jakości nauki stacjonarnej

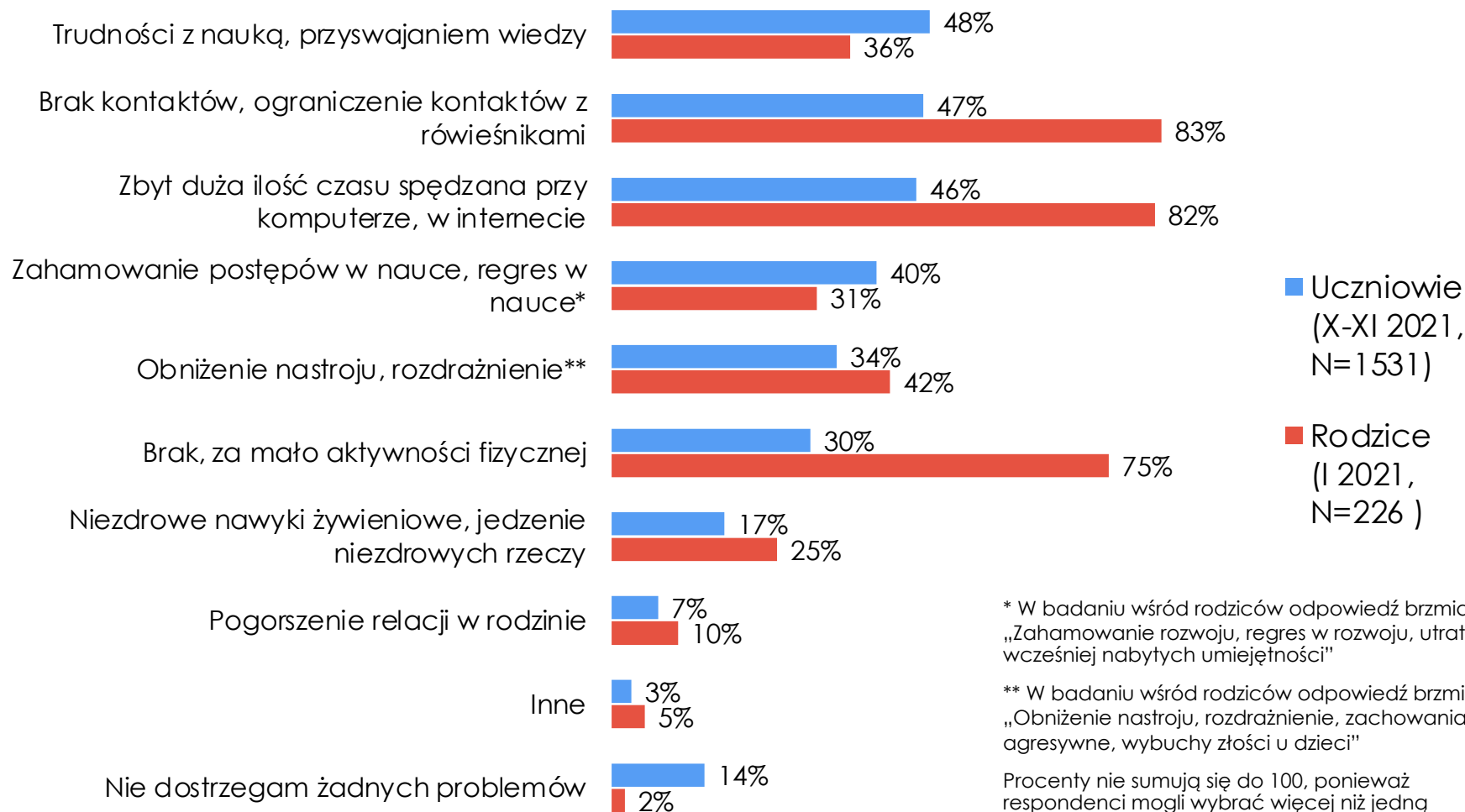
 Jest **zdecydowanie gorsza** od jakości nauki stacjonarnej

 Jest **trochę gorsza** od jakości nauki stacjonarnej

 Jest **porównywalna** z jakością nauki stacjonarnej

 Trudno powiedzieć

Czy dostrzegacie(a)ś któreś z następujących **problemów** wynikających z nauki zdalnej i niechodzenia do szkoły?



* W badaniu wśród rodziców odpowiedź brzmiała: „Zahamowanie rozwoju, regres w rozwoju, utrata wcześniej nabytych umiejętności”

** W badaniu wśród rodziców odpowiedź brzmiała: „Obniżenie nastroju, rozdrażnienie, zachowania agresywne, wybuchy złości u dzieci”

Procenty nie sumują się do 100, ponieważ respondenci mogli wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Czy dostrzegacie(a)ś któreś z następujących **pozytywnych** konsekwencji nauki zdalnej i niechodzenia do szkoły?

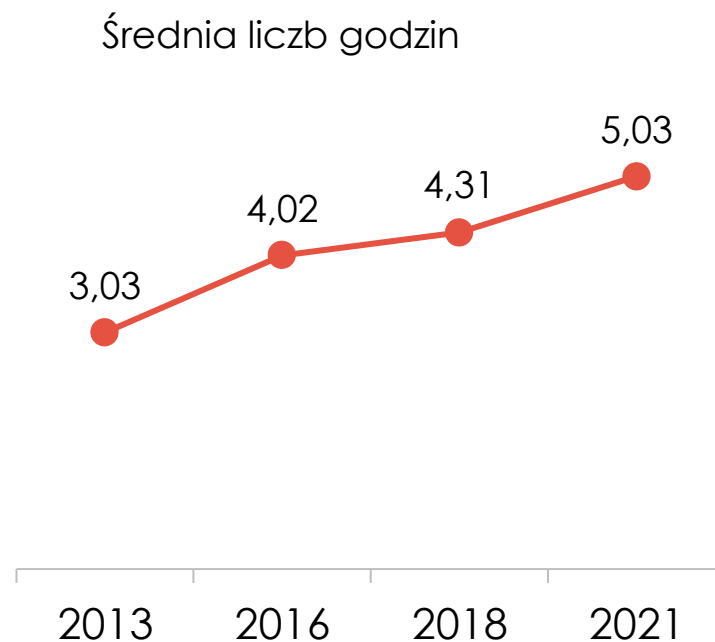
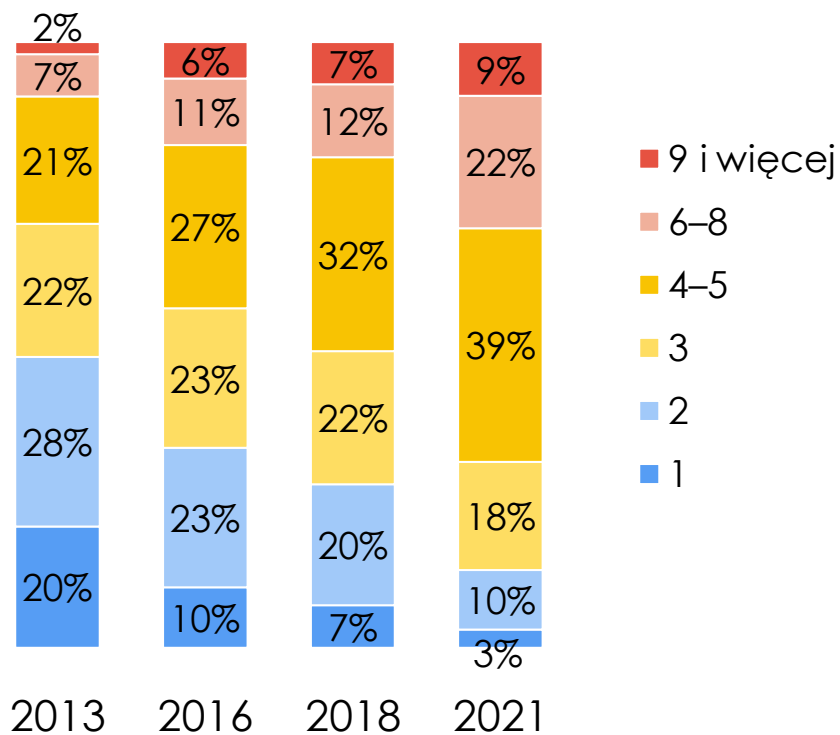


Procenty nie sumują się do 100, ponieważ respondenci mogli wybrać więcej niż jedną odpowiedź

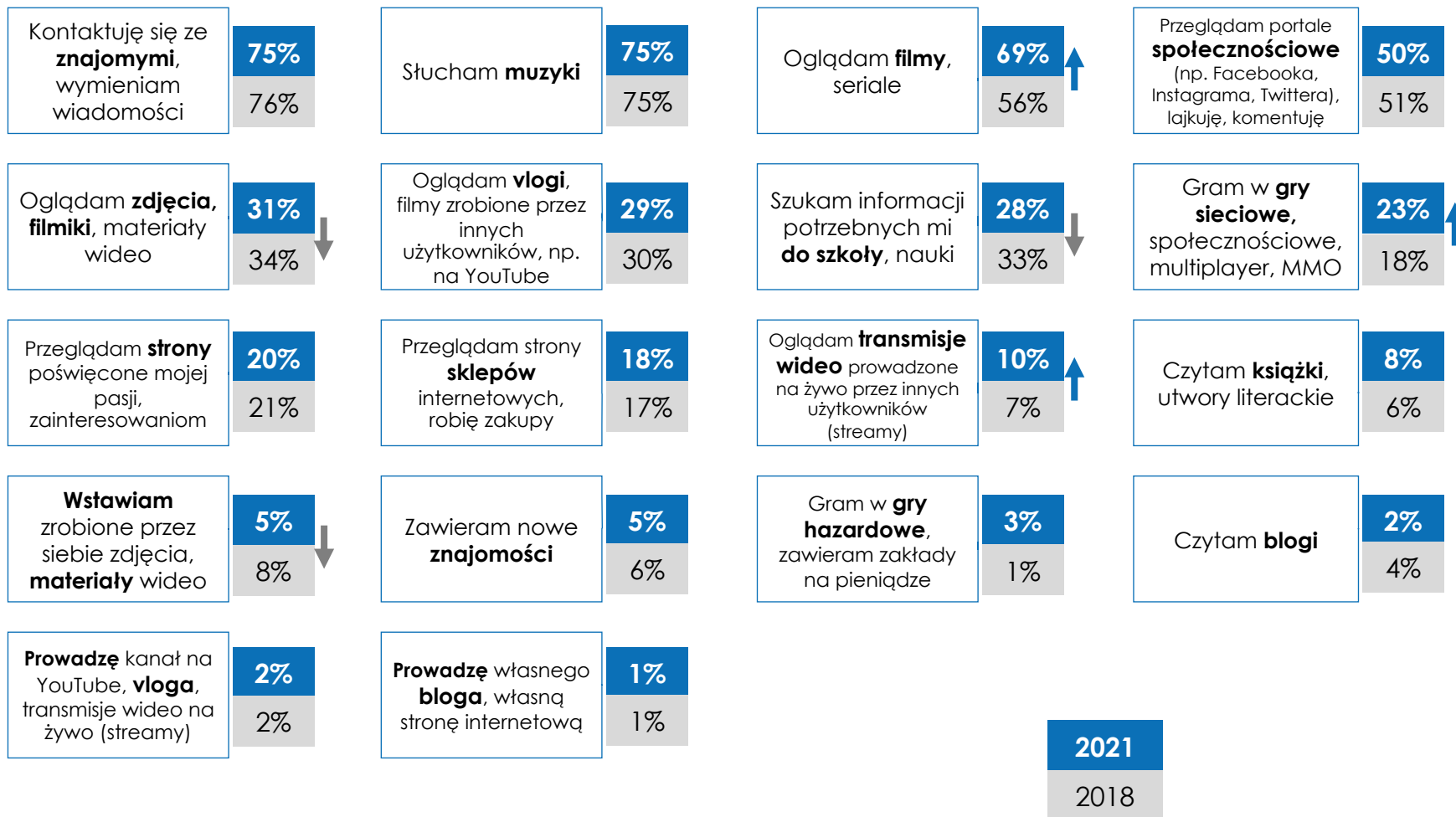
Aktywność online

Michał Feliksiak, CBOS

Ile (przeciętnie) godzin dziennie spędzasz w internecie?



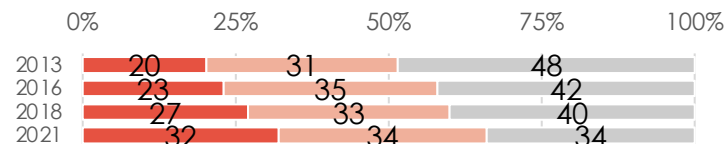
Na co przeznaczasz najwięcej czasu będąc w internecie?



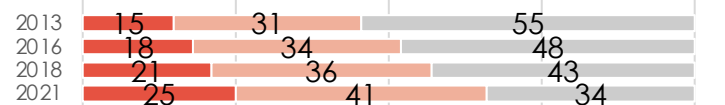
RYZIKO UZALEŻNIENIA – SYMPTOMY

Jak często:

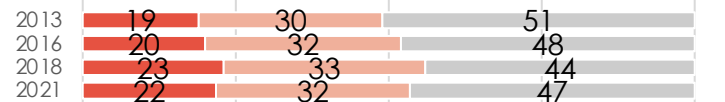
masz poczucie, że życie bez internetu byłoby nudne, puste lub pozbawione radości



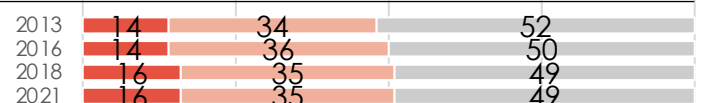
zdarza Ci się nie dosypiać lub spać za krótko przez to, że do późnej nocy jesteś w internecie



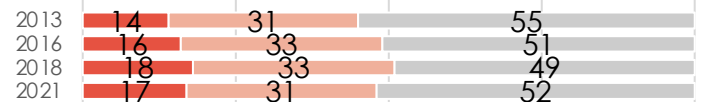
rodzice lub inni domownicy narzekają na ilość czasu, jaką spędzasz w internecie



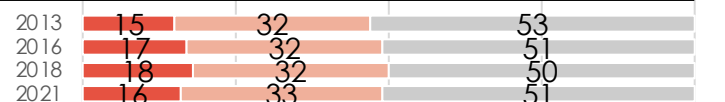
zdarza Ci się zaniedbywać obowiązki domowe, aby spędzić więcej czasu w internecie



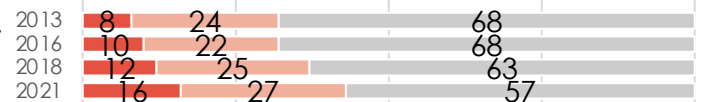
nawiązujesz nowe, bliskie związki z innymi użytkownikami w internecie



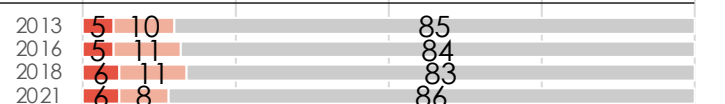
Twoje stopnie lub nauka ucierpiały dlatego, że tyle czasu spędzasz w internecie



zdarza się, że wolisz spędzić czas w internecie zamiast wyjść gdzieś z kimś



próbujesz ukryć przed innymi, jak długo był(a)eś w internecie



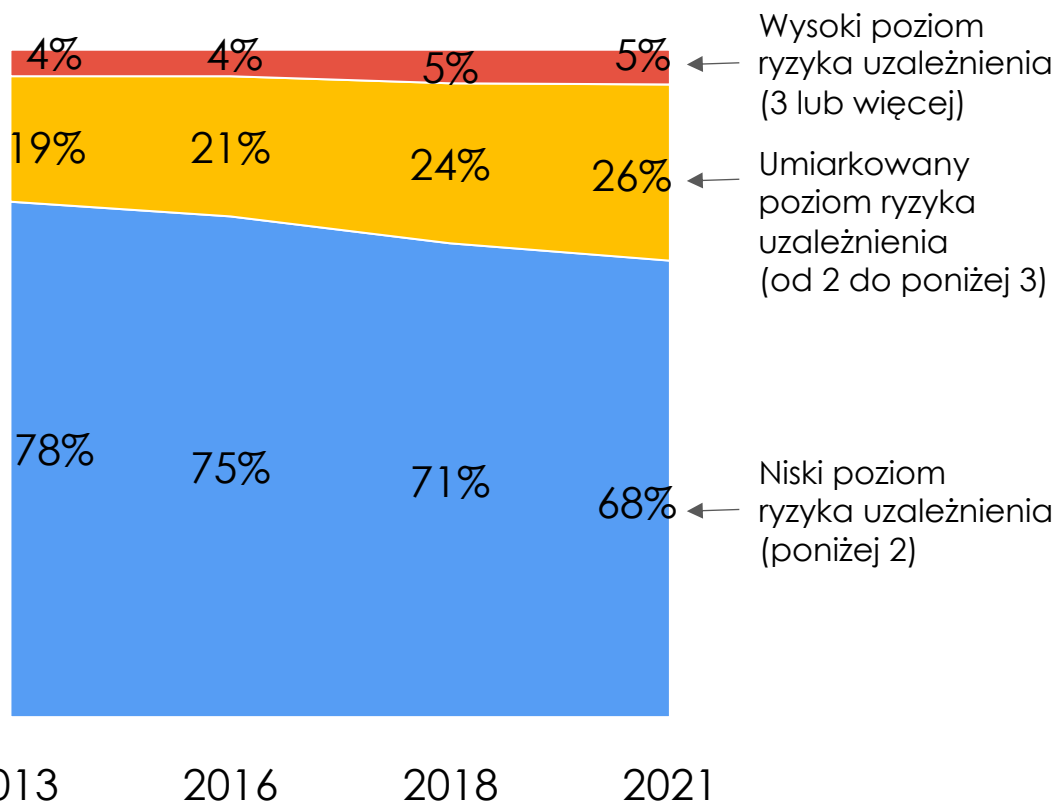
■ Dość często/Często/Bardzo często

■ Od czasu do czasu

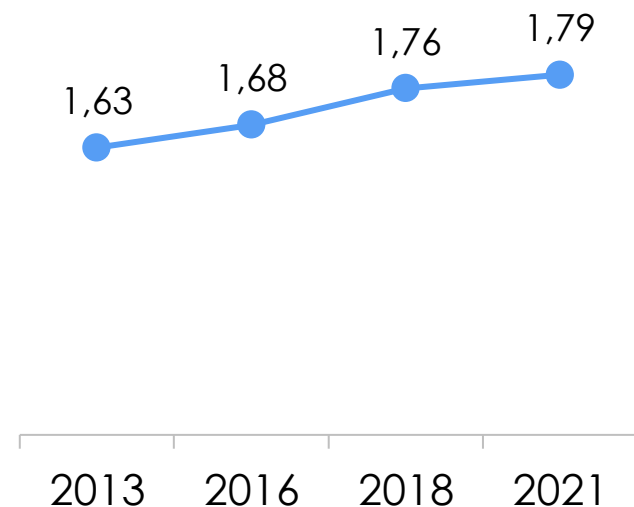
■ Rzadko/Nigdy

RYZIKO UZALEŻNIENIA – UJĘCIE SYNTETYCZNE

Wartość wskaźnika na skali od 1 do 5



Średnie wartości wskaźnika



KORELATY**Wyższy poziom ryzyka uzależnienia od internetu współwystępuje:**

- z dłużą obecnością online, wynoszącą co najmniej 6 godzin, szczególnie 9 godzin i więcej
- ze stylem korzystania z internetu polegającym na stałej obecności online (w opozycji do uruchamiania aplikacji internetowych, gdy jest taka potrzeba)

a także takimi aktywnościami, jak:

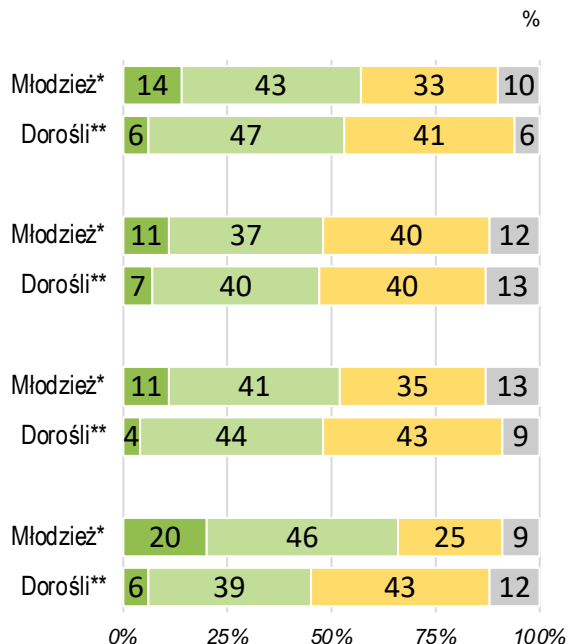
- prowadzenie kanału na YouTube, vloga, streama
- oglądanie streamów
- granie w gry sieciowe typu multiplayer
- granie w gry hazardowe, zawieranie zakładów na pieniądze
- zamieszczanie zdjęć i wideo
- zawieranie nowych znajomości

Samopoczucie

Beata Roguska, CBOS

Częstość doznawania emocji pozytywnych

Zadowolenie, bo coś się udało, powiodło się w życiu



■ Bardzo często ■ Często ■ Rzadko ■ Prawie wcale, wcale

Częstość doznawania emocji negatywnych

Zdenerwowanie, rozdrażnienie

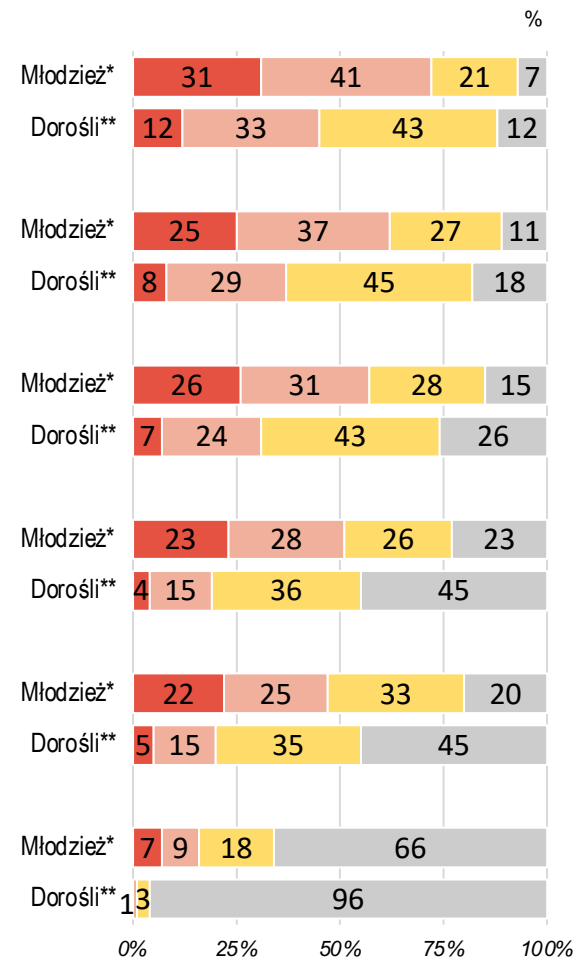
Zniechęcenie, znużenie

Bezradność

Poczucie bycia nieszczęśliwym, w depresji

Wściekłość, ochota, aby wszystko rozwalić

Myśli o popełnieniu samobójstwa

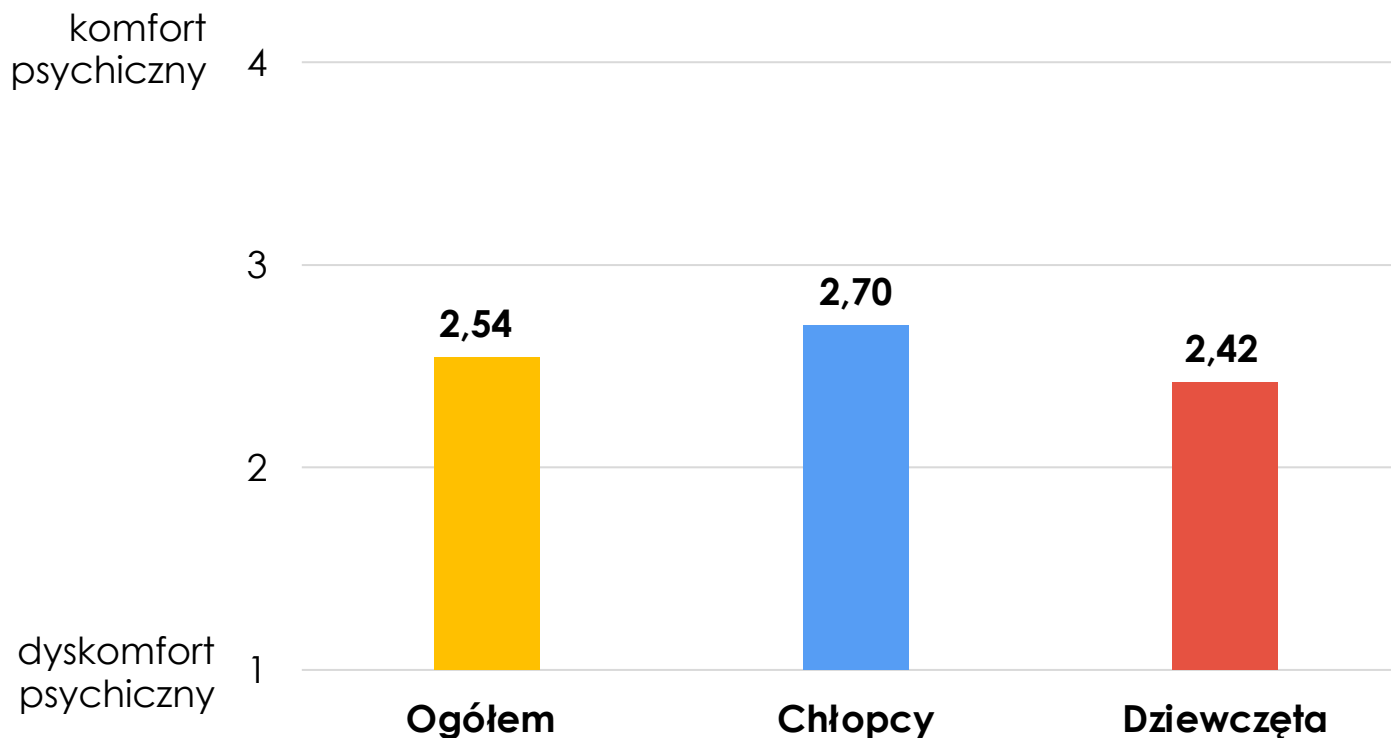


■ Bardzo często ■ Często ■ Rzadko ■ Prawie wcale, wcale

* Badanie KBPN (X-XI 2021)

** Badanie CBOS „Aktualne problemy i wydarzenia” (grudzień 2021)

Średnia wartość **wskaźnika samopoczucia uczniów** na skali od 1 (dyskomfort psychiczny) do 4 (komfort psychiczny)

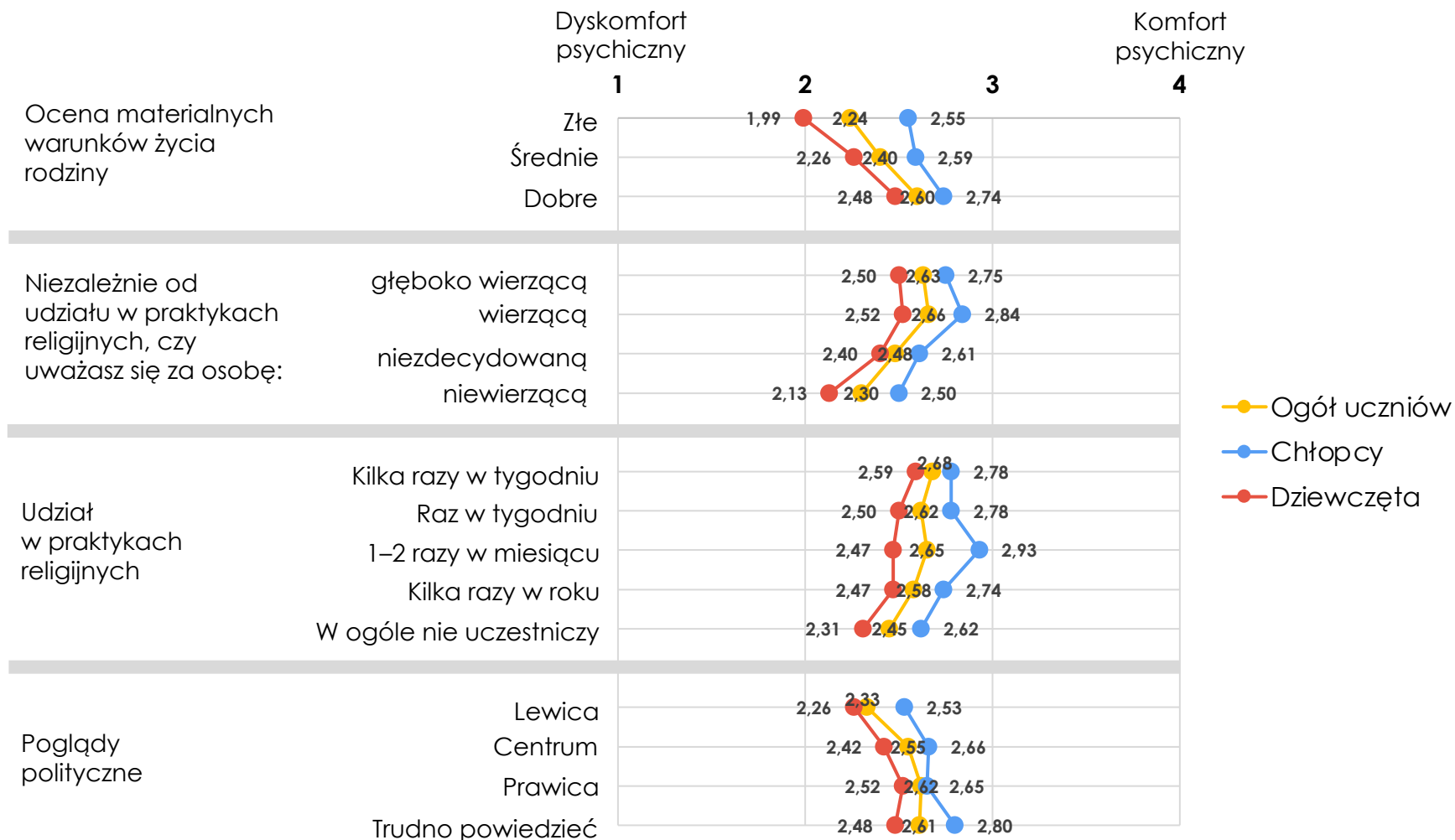


Odsetki często lub bardzo często doświadczających poszczególnych odczuć

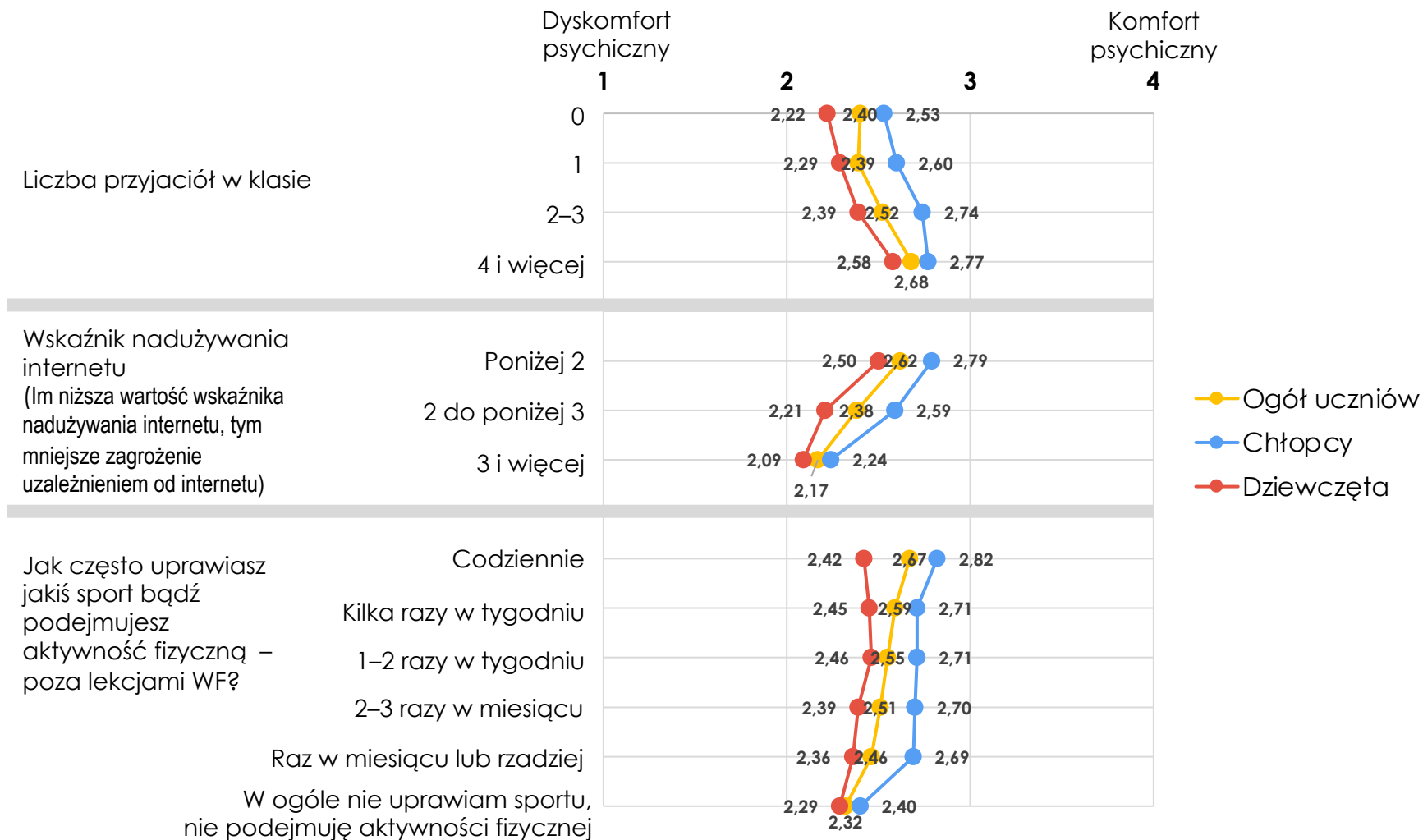
W nawiasach podano odsetki udzielających odpowiedzi: „bardzo często”

	Chłopcy	Dziewczęta
Zadowolenie, bo coś się udało, powiodło się w życiu	41 (13)	44 (8)
Duma ze swoich osiągnięć	46 (13)	56 (10)
Pewność, że wszystko układa się dobrze	45 (13)	50 (13)
Zaciekawienie, zainteresowanie, podekscytowanie	35 (12)	33 (7)
Zdenerwowanie, rozdrażnienie	60 (19)	82 (41)
Zniechęcenie, znużenie	51 (16)	72 (32)
Bezradność	41 (13)	70 (35)
Poczucie bycia nieszczęśliwym, w depresji	37 (14)	63 (30)
Wściekłość, ochota, aby wszystko rozwalić	38 (15)	55 (28)
Myśli o popełnieniu samobójstwa	12 (8)	18 (8)

Średnia wartość wskaźnika samopoczucia uczniów



Średnia wartość wskaźnika samopoczucia uczniów





Dziękujemy za uwagę